Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego

Klasa 2

ZAKRES PODSTAWOWY

I. Zasady ogólne
II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych
III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

I. Zasady ogólne

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka niemieckiego.
4. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).

5. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.
6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
   Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
   a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
   b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
   c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
   d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
   e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
7. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
8. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
   a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
   b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwyciężenie trudności,
   c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.
9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
10. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
11. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
12. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenianie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną o stopniu spełniania wymagań edukacyjnych.

Oceny mogą być podawane w formie przyjętej w ocenianiu kształtującym. Komentarz taki składa się z:
a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które Zeszyt ćwiczeń, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy" zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisania listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.
Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1 / A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *PERFEKT 2*

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: • Mensch (Człowiek) • Reisen (Podróżowanie) • Einkaufen (Zakupy) • Essen (Żywienie) • Gesundheit (Zdrowie) • Kultur (Kultura) • Technik (Technika) • Arbeit (Praca)	**SŁUCHANIE:** **A1** Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna. **A2** Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach. **CZYTANIE:** **A1** Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. **A2** Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	**MÓWIENIE:** **A1** Uczeń używa prostych wyrażeń i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna. **A2** Uczeń posługuje się ciągiem wyrażeń i zdań, aby w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. **PISANIE:** **A1** Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji, wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. **A2** Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.	**MÓWIENIE:** **A1** Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw i na nie odpowiada. **A2** Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, aby samemu podtrzymać rozmowę.	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).

A1
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np. miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.

A2
Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.

Opracowane na podstawie: http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr

Wymagania edukacyjne - ogólne

				P		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**	**OCENA DOSTATECZNA**	**OCENA DOBRA**	**OCENA BARDZO DOBRA**	**OCENA CELUJĄCA**
Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie • zna proste, elementarne gramatycznie, wprowadzone przez nauczyciela wyrażenia • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia • poprawnie je zapisuje i wymawia • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.* * W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy,
Umiejętności		*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie	*Recepcja* Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi	

		Produkcja • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania • u. przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne • u. stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur • u. popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację	*Produkcja* • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość • u. przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne • u. stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji	*Produkcja* • wypowiedzi/prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne • u. stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji • pisząc, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl	*Produkcja* • wypowiedzi/prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość • u. przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje • wypowiedzi są logiczne i spójne • u. stosuje bogate słownictwo i struktury • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne • u. stosuje odpowiednią formę i styl	można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej – art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361).

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej (rozdziały od 1 – 4)

I półrocze

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 1: Erinnerungen I półrocze					
OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: znajomość środków językowych	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	• Zjawiska atmosferyczne • Opis pogody • Nazwy krajów • Słownictwo do opisu podróży • Czasowniki zwrotne • Przyimek *in* z biernikiem				
RECEPCJA	Rozumie w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite (np. *super, interessant*), internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i czytanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje

				zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Opisuje pogodę • Informuje, jak spędza wakacje • Informuje o możliwościach spędzania wakacji w mieście	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie • Opowiada o swoich wakacjach • Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście • Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy	• Opowiada o swojej ulubionej pogodzie • Opowiada o swoich wakacjach • Opisuje ofertę zajęć wakacyjnych w swoim mieście • Przedstawia atrakcyjne miejsca w swojej okolicy
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o sposób spędzenia wakacji • Mówi, dokąd chciałby pojechać podczas wakacji • Wymienia miejsca w swoim mieście • Informuje, jaka jest pogoda	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia na temat pogody • Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich • Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych	• Rozmawia na temat pogody • Pyta o ulubione zajęcia podczas wakacji i informuje o swoich • Mówi, dokąd chętnie chodzi latem w swoim mieście, i pyta o to innych

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 2: Unterwegs

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
WIEDZA: znajomość środków językowych	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popełnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	• Opis drogi • Miejsca w mieście • Określanie położenia • Środki transportu • Stopniowanie przymiotników i przysłówków • Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil*				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite i internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Rozumie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca • Opisuje drogę do wskazanego miejsca • Porównuje wybrane środki lokomocji • Wyraża opinię na temat jazdy rowerem	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie,	• Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach	• Opowiada o środkach lokomocji, którymi przemieszcza się w różnych sytuacjach

		• Pisze krótki wpis na blogu na temat jazdy rowerem	charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji • Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia • Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem	• Mówi o zaletach i wadach różnych środków lokomocji • Wyraża opinię o różnych środkach lokomocji i ją uzasadnia • Pisze wpis na blogu na temat jazdy rowerem
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Podaje adres miejsca, do którego chce dojechać • Informuje, jakim środkiem transportu można dotrzeć do określonego miejsca • Udziela rady • Pyta o drogę	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca • Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc • Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem	• Mówi, co zrobiłby w sytuacjach związanych z różnymi problemami z dotarciem do właściwego miejsca • Udziela informacji, jak dojść do różnych miejsc • Mówi o zaletach i wadach jazdy rowerem

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 3: Einkaufen

OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: znajomość środków	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów.**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz	Uczeń zna i stosuje

językowych				zwroty.	wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	• Nazwy artykułów spożywczych • Miejsca robienia zakupów • Określenia ilości i wagi • Nazwy odzieży sportowej • Wyrażenia służące do opisu i oceny produktów • Słownictwo związane z kupowaniem • Przyimki lokalne z celownikiem • Zaimek osobowy w celowniku				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Mówi o swoim ulubionym sklepie • Informuje, jakich produktów potrzebuje do przygotowania wybranej potrawy, i pyta o to innych • Przygotowuje listę zakupów • Pisze krótką ocenę zakupionego produktu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów	• Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów • Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw • Wyraża swoje upodobania	• Wyraża opinie o miejscach robienia zakupów • Opowiada, jakich produktów potrzebuje do przygotowania różnych potraw • Wyraża swoje upodobania

				dotyczące ubrań • Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum	dotyczące ubrań • Wyraża opinię o zakupionym produkcie na forum
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań, które dotyczą jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, gdzie robi jakie zakupy, i pyta o to innych • Informuje, czy podobają mu się prezentowane części odzieży, i pyta o to innych • Wciela się w rolę kupującego podczas rozmowy w sklepie sportowym • Ocenia wybrane produkty i pyta o ocenę innych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada • Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji • Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię	• Przeprowadza wywiad na temat zakupów i o tym opowiada • Mówi, czego potrzebuje Lukas do przygotowania śniadania, obiadu i kolacji • Wciela się w rolę kupującego / sprzedającego w sklepie sportowym • Poleca produkty, uzasadniając swoją opinię

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 4: Essen

OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: znajomość środków językowych	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane	poprawnie stosuje poznane struktury	poprawnie stosuje poznane struktury	stosuje poznane	stosuje poznane

	struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	• Nazwy potraw w menu szkolnym • Słownictwo służące do opisu przygotowań do pikniku • Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku • Tryb rozkazujący • Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil* (z czasownikiem modalnym)				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Mówi, gdzie jada chętniej: na stołówce czy w domu, i krótko uzasadnia swoją opinię • Mówi, co można jeść podczas pikniku • Informuje o przygotowaniach do pikniku • Mówi, jakie są jego ulubione potrawy, i krótko uzasadnia swoją opinię • Ocenia swoje nawyki żywieniowe	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw • Opowiada o przygotowaniach do pikniku • Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech • Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw • Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych	• Wyraża opinię na temat jedzenia w stołówce szkolnej, formułuje argumenty za i przeciw • Opowiada o przygotowaniach do pikniku • Wypowiada się na temat zasad zachowania przy stole w Polsce i w Niemczech • Wypowiada się na temat swoich ulubionych potraw • Wyraża opinię na temat swoich nawyków żywieniowych

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, co sądzi o potrawach w menu szkolnym, i pyta o to innych • Informuje, kiedy, gdzie i z kim organizuje pikniki, i pyta o to innych • Udziela porad dotyczących zasad zachowania podczas posiłku • Informuje, co jada na poszczególne posiłki w ciągu dnia, i pyta o to innych	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania • Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór • Opisuje swoje codzienne posiłki	• Rozmawia na temat menu szkolnego; wyraża swoje upodobania • Mówi, czy wybiera piknik czy spotkanie przy grillu, i uzasadnia swój wybór • Opisuje swoje codzienne posiłki

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej

(obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej).

(Rozdziały od 5-8)

II półrocze

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 5: Gesundheit

OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: znajomość	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane

środków językowych				wyrazy oraz zwroty.	wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	• Nazywanie dolegliwości • Nazwy rodzajów lekarstw • Określanie częstotliwości • Słownictwo związane z wypadkami w domu • Słownictwo związane z wizytą u lekarza • Czasownik modalny *sollen* • Czas *Präteritum* czasowników modalnych (*können*, *müssen*, *wollen*)				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Informuje o przyczynach wybranych dolegliwości • Informuje o swojej chorobie i jej objawach • Informuje o swojej chorobie i lekarstwach, które powinien zażywać • Informuje o wypadku swoim lub innej osoby, który wydarzył się w domu	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o wizycie u lekarza • Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza • Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania • Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc • Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby,	• Opowiada o wizycie u lekarza • Mówi / pisze wiadomość o zaleceniach lekarza • Informuje o lekarstwach i sposobach ich zażywania • Pisze do kolegi wiadomość, w której prosi o jakąś pomoc • Opowiada o wypadku swoim lub innej osoby,

				który wydarzył się w domu	który wydarzył się w domu
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje o swoim samopoczuciu i dolegliwościach oraz pyta o to innych • Wciela się w rolę pacjenta w rozmowie z lekarzem • Informuje o zaleceniach lekarza • Formułuje prośbę o pomoc	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach • Umawia wizytę u lekarza • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza • Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą	• Rozmawia o różnych dolegliwościach, ich przyczynach i skutkach • Umawia wizytę u lekarza • Wciela się w rolę pacjenta i/lub lekarza • Mówi o lekarstwach, które powinien zażywać w związku ze swoją chorobą

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 6: Kultur

OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: znajomość środków językowych	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają	stosuje poznane struktury gramatyczne w	stosuje poznane struktury gramatyczne w

			komunikacji.	zadaniach i własnych wypowiedziach.	zadaniach i własnych wypowiedziach.
	• Nazwy gatunków sztuki • Partykuły stopniujące • Nazwy instrumentów muzycznych • Nazwy rodzajów książek • Nazwy geograficzne w roli przydawki • Zdania okolicznikowe warunku z *wenn*				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Mówi o tym, jaki festiwal muzyczny chciałby zobaczyć, i krótko uzasadnia swój wybór • Wyraża opinię o sztuce wizualnej • Wyraża opinię na temat wybranych gatunków muzycznych • Pisze krótki tekst o upodobaniach muzycznych wybranej osoby • Mówi, jaką książkę lubi najbardziej, i krótko uzasadnia swój wybór	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był • Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia • Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych • Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby • Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych • Opowiada o swojej ulubionej książce	• Opowiada o festiwalu muzycznym, na którym był • Wyraża opinię na temat sztuki wizualnej i ją uzasadnia • Opowiada o swoich upodobaniach muzycznych • Pisze tekst o upodobaniach muzycznych znajomej osoby • Opowiada o swoich upodobaniach czytelniczych • Opowiada o swojej ulubionej książce

INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- informuje, na jakim festiwalu muzycznym był; podaje termin i miejsce - informuje, jaki gatunek sztuki podoba mu się i dlaczego - informuje, kiedy, gdzie i jakiej muzyki słucha - informuje, co, gdzie i kiedy czyta najchętniej	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną • Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki	• Mówi, w jakim festiwalu muzycznym chciałby uczestniczyć, i uzasadnia swój wybór • Rozmawia o upodobaniach związanych z twórczością wizualną • Wyraża opinię na temat różnych gatunków muzyki

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 7: Technik

OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: znajomość środków językowych	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach
	• Nazwy podstawowych urządzeń technicznych • Słownictwo związane z obsługą komputera • Daty roczne • Przymiotniki pochodzące od nazw państw				

	• Przysłówek *womit*				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Mówi, jakie wynalazki uważa za najważniejsze • Pisze krótki tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień • Mówi o urządzeniach, których używa często w kuchni i/lub w podróży • Mówi o tym, w jaki sposób wykorzystuje komputer do uczenia się	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opisuje różne wynalazki • Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór • Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień • Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych • Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się	• Opisuje różne wynalazki • Mówi o wynalazkach, które są ważne dla niego i jego rodziny, oraz uzasadnia swój wybór • Pisze tekst o wynalazkach, z którymi ma do czynienia na co dzień • Wypowiada się na temat roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych • Wyraża swoją opinię na temat roli komputera i internetu w procesie uczenia się
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje, gdzie i kiedy powstały wybrane wynalazki • Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy wybranych urządzeń technicznych • Informuje, jakich urządzeń	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji)	• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych	• Informuje o czynnościach wykonywanych przy pomocy różnych urządzeń technicznych

		technicznych używa i czy zapoznaje się z ich instrukcją obsługi, i pyta o to innych • Informuje, do czego używa komputera i pyta o to innych	w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat • Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem	• Przeprowadza wywiad na temat doświadczeń z urządzeniami technicznymi i udziela informacji na ten temat • Rozmawia na temat możliwości pracy z komputerem

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)

Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.

PERFEKT 2, ROZDZIAŁ 8: Berufe

OCENA	**DOPUSZCZAJĄCA**	**DOSTATECZNA**	**DOBRA**	**BARDZO DOBRA**	**CELUJĄCA**
WIEDZA: znajomość środków językowych	**Zna i stosuje kilka podstawowych wyrazów i zwrotów**	**Zna i stosuje część poznanych wyrazów oraz zwrotów**	**Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.**	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.
	W niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.
	• Nazwy zawodów • Nazwy czynności związanych z wykonywaniem różnych zawodów • Cechy charakteru				

	• Zdania dopełnieniowe z *dass* • Czasownik modalny *dürfen*				
RECEPCJA	Rozumie w tekście pisanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite oraz internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w tekstach pisanych i słuchanych słowa o wysokim stopniu pospolitości, łatwości oraz internacjonalizmy i wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie: r/f, dobieranie, wielokrotny wybór.
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje niesamodzielnie zadania.	• Opisuje wybrane zawody: miejsce pracy i czynności z nim związane • Informuje, jakie zawody uważa za interesujące, i krótko uzasadnia swój wybór • Mówi o swoich mocnych i słabych stronach • Mówi o miejscach pracy dorywczej w Polsce • Informuje, jaka oferta pracy go interesuje, i uzasadnia swój wybór • Pisze krótką wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane • Wyraża opinię o zawodach, które uważa za intersujące • Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je • Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób • Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce • Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach	• Opisuje różne zawody: miejsce pracy, czynności z nimi związane • Wyraża opinię o zawodach, które uważa za intersujące • Wypowiada się o swoich mocnych i słabych stronach, oceniając je • Opowiada o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób • Mówi o uregulowaniach dotyczących pracy dorywczej w Polsce • Pisze wiadomość, w której informuje o rodzaju i czasie pracy, zakresie obowiązków, zarobkach
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań,	• Pyta innych o opinię o różnych zawodach	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę	• Rozmawia o zaletach i wadach	• Rozmawia o zaletach i wadach

	zdań dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Informuje o cechach charakteru różnych osób i pyta o opinię innych • Informuje o swoich doświadczeniach z pracą dorywczą lub doświadczeniach innych osób, i uzyskuje informacje na ten temat od innych	dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	wybranych zawodów • Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody • Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych • Porównuje oferty pracy	wybranych zawodów • Rozmawia na temat mocnych i słabych stron osób wykonujących różne zawody • Rozmawia na temat różnych zajęć dorywczych • Porównuje oferty pracy
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel) Uczeń otrzymuje ocenę ***niedostateczną***, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności. Ocenę ***celującą*** otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.					

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na oceną dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.

2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.

3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).