

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny
klasyfikacyjnej z religii
Klasa 1.**

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej						
Rozdział I. kim jestem						
Koncepcje powstania świata	Przedstawienie najważniejszych koncepcji powstania świata	• wyjaśnia, jak opisywano powstanie świata	• rozumie sens prawdy o stworzeniu świata przez Boga	wymienia najważniejsze religijne, filozoficzne i naukowe koncepcje powstania świata	argumentuje, dlaczego nie ma sprzeczności pomiędzy odkryciami naukowymi a biblijnym opisem stworzenia	docenia rolę nauk ścisłych, które pozwalają coraz głębiej poznawać świat stworzony przez Boga
Kim jest człowiek?	Ukazanie wielości współczesnych koncepcji człowieka	• wyjaśnia, czym jest materializm	wymienia i opisuje wybrane koncepcje antropologiczne;	rozpoznaje w przykładowych wypowiedziach wybrane koncepcje człowieka;	odróżnia chrześcijańską koncepcję człowieka od koncepcji niechrześcijańskich	przejawia szacunek do ludzi ze względu na ich godność
Chrześcijańska wizja człowieka	Przedstawienie zasad antropologii chrześcijańskiej	• wymienia zasady antropologii chrześcijańskiej	• wymienia istoty, które są osobami	analizuje tekst biblijny, wyjaśniając zawarte w nim metafory	wie co to godność	szanuje innych ludzi i siebie ze względu na osobową godność człowieka
Każdy człowiek jest wolny	Przedstawienie chrześcijańskiego rozumienia wolności	Wie na czym polega wolność	opisuje błędne koncepcje wolności	rozdziela poprawne i błędne koncepcje wolności	• potrafi korzystać z katolickiej nauki o wolności	zna podstawowe teksty z Objawienia ukazujące chrześcijańską koncepcję wolności
Zasada ograniczonego zaufania	Poznanie sposobu realizacji zasady ograniczonego zaufania w korzystaniu z mediów	• podaje walory i zagrożenia płynące z mediów;	przedstawia stosunek Kościoła do mediów	ocenia wiarygodność treści w mediach	, stosuje zasadę ograniczonego zaufania	definiuje, czym jest fake news

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Rozdział II Jestem Bożym stworzeniem						
Najpopularniejsza księga świata	Poznanie Biblii	• wyjaśnia, że Biblia jest słowem Bożym	wyjaśnia znaczenie Biblii w życiu chrześcijanina	podaje ciekawostki na temat Biblii	analizując treść stron internetowych, zdobywa wiedzę o Piśmie Świętym	odnosi się z szacunkiem do Biblii jako źródła wiary
Powstanie Biblii chrześcijańskiej	Usystematyzowanie i przypomnienie wiedzy uczniów o powstaniu i układzie Biblii	wie, jak powstała Biblia	zna podział Pisma Świętego	wymienia języki, w jakich Biblia została spisana	wyjaśnia, co to jest kanon Pisma Świętego, apokryfy i księgi deuterokanoniczne	wyjaśnia, co to jest natchnienie Pisma Świętego
Jak rozumieć teksty biblijne?	Rozwijanie umiejętności poprawnego interpretowania fragmentów biblijnych	wyszukuje w Piśmie Świętym nazwy skrótów poszczególnych ksiąg	charakteryzuje warunki poprawnej interpretacji Pisma Świętego;	• wymienia skutki błędnej interpretacji tekstów biblijnych	interpretuje alegorię o winnym krzewie;	potrafi zastosować zasady interpretacji do innych tekstów biblijnych
Modlitwa Pismem Świętym	• Ukazanie księgi Pisma Świętego jako źródła modlitwy chrześcijanina	• wie, ile psalmów liczy Księga Psalmów	• wymienia środki stylistyczne obecne w psalmach	wyjaśnia, czym jest brewiarz	potrafi napisać własny psalm-modlitwę	analizuje i interpretuje wybrane psalmy
Bóg stworzył mężczyznę i kobietę	Ukazanie zamysłu Bożego wobec człowieka	• swoimi słowami opowiada biblijny opis stworzenia	wymienia różnice pomiędzy płciami	wymienia podstawowe zadania kobiety i mężczyzny	• wyszukuje w Biblii fragmenty mówiące o stworzeniu człowieka	Przedstawia komplementarności osoby kobiety i osoby mężczyzny
Być mężczyzną, być kobietą	• Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za płciowość	wymienia rodzaje różnic międzypłciowych	• wie, że każdy człowiek pragnie kochać i być kochanym	potrafi walczyć o czystość	• modli się prosząc o umiejętność poszanowania drugiej osoby; • zabiega o czystość	wyjaśnia związek pomiędzy trwałością małżeństwa a praktykami religijnymi
Zagubiona tożsamość	• Przedstawienie stanowiska Kościoła względem osób przeżywających problemy	wyjaśnia, czym jest transseksualizm i homoseksualizm	przetwarza stanowisko Kościoła względem osób trans- i homoseksualnych	wymienia źródła zaburzeń w dziedzinie seksualności	wymienia sposoby walki o czystość	potrafi uzasadnić sens zachowania czystości

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	z tożsamością lub orientacją seksualną. • Wychowanie do czystości					
Rozdział III Jestem odkupiony przez Chrystusa						
Bóg, w którego wierzę	Ukazanie sposobów odkrywania prawdy o Bogu	• wymienia przykładowe fałszywe obrazy Boga; • podaje sposoby odkrywania prawdziwego obrazu Boga	• analizuje obraz Boga zawarty w mediach;	• rozwija w sobie postawę wiary i zaufania Bogu;	• podejmuje czynności zmierzające do odkrywania prawdy o Bogu	• na podstawie przykładowych fragmentów z Pisma Świętego wymienia cechy Boga
Bóg jest Miłością	• Przekazanie prawdy o Bożej miłości • Kształtowanie postawy otwartości na Bożą miłość	• podaje przykłady fragmentów z Pisma Świętego mówiące o miłości Boga;	• analizuje przyczyny poczucia braku miłości; • charakteryzuje poszczególne cechy Bożej miłości	• podejmuje działania zmierzające do odkrywania prawdy o Bogu;	• rozwija postawę otwartości na Bożą miłość	• wymienia cechy miłości Boga
Grzech odrzuceniem miłości	• Ukazanie, czym jest grzech pierworodny i jakie są jego konsekwencje • Kształtowanie postawy pokory	• wie, co to jest grzech; • wymienia rodzaje grzechów,	• wyjaśnia różnicę pomiędzy grzechem pierworodnym a grzechem pierwszych rodziców;	omawia tekst z Pisma Świętego opisujący grzech Adama i Ewy	• wymienia skutki grzechu pierworodnego	• wyjaśnia, dlaczego człowiek musi prosić Boga o pomoc w walce ze złem
Największa miłość	• Ukazanie Jezusa jako Zbawiciela, którego miłość jest jedynym ratunkiem przed złem	• opowiada o tym, co zrobił Bóg z miłości do człowieka, aby go ocalić;	Zna protoewangelie	• wymienia i charakteryzuje zagrożenia duchowe	• Wskazanie na wiarę jako postawę pozwalającą przyjąć odkupienie	potrafi wytłumaczyć, w jakich okolicznościach joga, wegetarianizm lub sztuki walki stają się zagrożeniem duchowym
Decyzja należy do ciebie	Doprowadzenie do decyzji o przyjęciu Jezusa jako swojego Pana i Zbawiciela	• wie, że tylko Jezus daje zbawienie;	• wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie;	w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji	definiuje, czym jest nawrócenie	• określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego;

A.7.

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
				o panowaniu Boga w jego życiu		
Decyzja należy do ciebie	Doprowadzenie do decyzji o przyjęciu Jezusa jako swojego Pana i Zbawiciela	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że tylko Jezus daje zbawienie; • 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może osiągnąć zbawienie; 	definiuje, czym jest nawrócenie	<ul style="list-style-type: none"> • określa, jaki jest nadrzędny cel człowieka wierzącego; 	<ul style="list-style-type: none"> • w sposób twórczy znajduje sposoby na codzienne podtrzymywanie decyzji o panowaniu Boga w jego życiu
Wierzyć we wspólnocie	Ukazanie znaczenia przynależności do Kościoła i rozwijania w nim wiary	<ul style="list-style-type: none"> • przytacza opinie na temat wiary i Kościoła; • podaje znaczenie słowa Kościół (ekklezja); 	<ul style="list-style-type: none"> • argumentuje, dlaczego wiara nie jest prywatną sprawą; 	określa, w jaki sposób można rozwijać wiarę w Kościele;	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie Pisma Świętego opisuje życie we wspólnocie 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje Kościół jako wspólnotę wierzących, w której wiara się rozwija i pogłębia
Drogi komunikacji z Bogiem	Zachęcenie do modlitwy poprzez ukazanie różnorodnych jej form	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje, czym jest modlitwa; 	<ul style="list-style-type: none"> • we fragmentach z Pisma Świętego rozpoznaje konkretne rodzaje modlitw; 	wymienia warunki dobrej modlitwy	potrafi ułożyć modlitwę	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia formy modlitwy;
Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia rocznej oceny klasyfikacyjnej (obejmują wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej oceny klasyfikacyjnej).						
Rozdział IV Komu Wierzę?						
Jezus postacią historyczną	Ukazanie Jezusa z Nazaretu jako postaci historycznej	<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną; 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi uzasadnić, dlaczego uważamy Jezusa za historyczną postać; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia żydowskie i pogańskie źródła, które potwierdzają, że Jezus naprawdę żył dwa tysiące lat temu; 	wymienia wnioski z badań naukowych nad historycznością Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje w Ewangeliach fragmenty ukazujące, że Jezus był prawdziwym żydem
Wiarygodność chrześcijaństwa	Zapoznanie z argumentami uzasadniającymi	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada swoimi słowami o zmartwychwstaniu Jezusa; 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada swoimi słowami o spotkaniach Zmartwychwstałego z uczniami; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia osoby, które według przekazu ewangelicznego spotkały Jezusa; 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynności, które wykonywał Jezus po zmartwychwstaniu 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi dyskutować o prawdziwości zmartwychwstania Jezusa

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	zmartwychwstanie Jezusa					
Wiarygodność Kościoła katolickiego	Budzenie w uczniach miłości do Kościoła poprzez pogłębianie rozumienia, czym on jest	Wie co to kościół	argumentuje, dlaczego Kościołowi należy się miłość	wymienia metafory, które pomagają zrozumieć, czym jest Kościół	Zna biblijne obrazy kościoła	Zna etapy powstania kościoła
Przymioty Kościoła katolickiego	pogłębienie wiadomości na temat przymiotów Kościoła katolickiego	• wymienia i charakteryzuje przymioty Kościoła;	• odnosi przymioty Kościoła do wiary i postaw życiowych;	• potrafi posługiwać się argumentami w obronie Kościoła;	• wyjaśnia znaczenie przymiotów Kościoła dla jego specyfiki i tożsamości	• wyjaśnia, co to jest apologetyka
Główne wyznania chrześcijańskie	Przedstawienie najważniejszych wyznań chrześcijańskich	• wymienia najważniejsze wyznania chrześcijańskie; • przedstawia historię podziałów, jakie dokonały się w dziejach Kościoła;	• tworzy schemat przedstawiający główne wyznania chrześcijańskie; •	• tłumaczy, dlaczego Kościół jest jeden, a tak dużo związków wyznaniowych;	argumentuje, dlaczego tak istotne jest dążenie do jedności chrześcijan	• wyjaśnia, co to jest ekumenizm
Człowiek istotą religijną	Pogłębienie i usystematyzowanie wiedzy na temat religijności człowieka	• wie, że człowiek jest istotą religijną; • zna definicję religii;	• potrafi odróżnić religie monoteistyczne od politeistycznych;	• wymienia elementy wspólne dla wszystkich religii;	• tłumaczy, jak rozumieć stwierdzenie, że poza Kościołem nie ma zbawienia;	wymienia i charakteryzuje główne religie świata
Judaizm a chrześcijaństwo	• Ukazanie judaizmu jako religii bliskiej chrześcijaństwu, z którym łączą ją wspólne korzenie	• podaje najważniejsze informacje na temat judaizmu;	porównuje chrześcijaństwo i judaizm	• wymienia tradycje łączące chrześcijaństwo z religią żydowską;	• wyjaśnia stosunek Kościoła do judaizmu	• Rozwijanie zainteresowania swoją wiarą w kontekście innych religii
Islam a chrześcijaństwo	• Ukazanie specyfiki chrześcijaństwa na tle islamu	• wymienia najważniejsze zasady islamu;	• porównuje chrześcijaństwo i islam; • potrafi podjąć dialog z przedstawicielami islamu	• podaje główne zasady współistnienia chrześcijan i muzułmanów;	• wskazuje trudności w relacjach wyznawców islamu i chrześcijaństwa;	• wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec wyznawców islamu

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Religie Wschodu a chrześcijaństwo	Ukazanie różnicy pomiędzy buddyzmem i hinduizmem a chrześcijaństwem	Wymienia religie wschodnie	Wymienia bóstwa w religiach wschodu	Zna pojęcie politeizmu	podaje podstawowe informacje na temat hinduizmu i buddyzmu.	porównuje chrześcijaństwo z wielkimi religiami Wschodu
Wróżby i zabobony a wiara chrześcijańska	Ukazanie, że zabobony, magia i bałwochwalstwo to grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu	• recytuje pierwsze przykazanie Boże;	• rozpoznaje formy współczesnego bałwochwalstwa;	• wyjaśnia, że Eucharystia jest najlepszą obroną przed grzechami przeciw pierwszemu przykazaniu	• potrafi dostrzec niebezpieczeństwa związane z zabobonami, bałwochwalstwem, wróżbiarstwem i magią	• wymienia przykłady zabobonów, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii i czarów, stanowiące grzech przeciwko pierwszemu przykazaniu Bożemu;
Ateizm a zbawienie	Ukazanie ateizmu w kontekście tajemnicy zbawienia człowieka	• wyjaśnia, co to jest ateizm;	Zna rodzaje ateizmu	• wymienia możliwe przyczyny ateizmu	• przedstawia nauczanie Kościoła na temat ateizmu i możliwości zbawienia ateistów;	potrafi wejść w dyskusję na temat wiary z osobami niewierzącymi
Rozdział V w co wierzę?						
Chrystus otwiera bramy nieba	Ukazanie istoty odkupienia, które daje Chrystus	Wie co Jezus zrobił na krzyżu	porządkuje wartości w hierarchię według ich przydatności w drodze do nieba	• wyjaśnia terminy: odkupienie, zbawienie i łaska.	• wymienia wydarzenia, które składają się na dzieło odkupienia ludzi przez Chrystusa;	• wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien się modlić i pracować nad sobą
Odwieczni mieszkańcy nieba	Usystematyzowanie i przypomnienie wiedzy uczniów o aniołach	• wyjaśnia, kim są aniołowie; • definiuje, kim jest Anioł Stróż;	• potrafi zwracać się do swojego Anioła Stróża w modlitwie;	• wymienia kilka biblijnych fragmentów, w których występują aniołowie;	• wymienia imiona archaniołów; • wymienia funkcje, które pełnią aniołowie	potrafi odróżnić, które materiały dostępne w Internecie są zgodne z katolicką nauką o aniołach

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
Piekło i jego mieszkańcy	Usystematyzowanie wiedzy na temat piekła i szatana	• definiuje, kim jest szatan;	Zna sposoby działania szatana	• wymienia najczęstsze sposoby działania szatana	• wyjaśnia, czym jest piekło;	analizuje obraz i zawartą w nim metaforę
Maryja, Królową nieba	Usystematyzowanie wiedzy na temat Maryi	• wyjaśnia, na czym polega królewska godność Maryi	• tworzy rozważanie do tajemnicy różańcowej	• przytacza fragmenty z Pisma Świętego mówiące o Maryi;	• analizuje fragmenty Pisma Świętego dotyczące Matki Bożej;	• wymienia i tłumaczy 4 dogmaty maryjne;
Świętych obcowanie	Przybliżenie prawdy wiary o świętych obcowaniu	• wyjaśnia, co to jest świętych obcowanie;	Zna 3 stany Kościoła:	rozdzieli 3 stany Kościoła: pielgrzymujący, pokutujący, triumfujący	• zna definicję kanonizacji i beatyfikacji;	• opowiada historię kilku świętych
Bóg sędzią sprawiedliwym	Pogłębienie rozumienia Bożej sprawiedliwości	• zna definicję sprawiedliwości; • opowiada historię grzechu i odkupienia w kontekście usprawiedliwienia;	• potrafi wytłumaczyć, na czym polega różnica między Bożą a ludzką sprawiedliwością;	• potrafi zrobić rachunek sumienia	• wie, co dzieje się z człowiekiem po śmierci; • rozumie znaczenie pokuty i zadośćuczynienia za grzechy	• poprawnie analizuje przypowieści o bogaczu i Łazarzu oraz ubogiej wdowie;
Bóg bogaty w miłosierdzie	Pogłębienie rozumienia istoty Bożego miłosierdzia	• zna definicję miłosierdzia i znaczenie tego słowa w języku biblijnym;	• poprawnie analizuje fragmenty z Pisma Świętego;	• wymienia przejawy Bożego miłosierdzia względem człowieka;	opowiada historię siostry Faustyny (<i>Dzienniczka</i> , obrazu Jezusa Miłosiernego);	opisuje relację między sprawiedliwością a miłosierdziem Boga
Kościół czasów apostołskich	• Omówienie elementów konstytutywnych pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej • Ukazanie potrzeby i form zaangażowania we wspólnoty eklezjalne	• opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej;	• wyjaśnia znaczenie wspólnoty w życiu człowieka; • wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	• odnajduje w Piśmie Świętym fragment mówiący o życiu pierwszych chrześcijan;	• porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan;	• formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich
Prześladowania pierwszych chrześcijan	Przedstawienie problematyki prześladowań	• wymienia imiona najważniejszych cesarzy rzymskich	dyskutuje nt. współczesnych	• wyjaśnia przyczyny i rodzaje prześladowań chrześcijan;	• wyjaśnia, w jaki sposób prześladowania	• wyjaśnia różnice pomiędzy prześladowaniami

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	chrześcijan w pierwszych wiekach i współcześnie	prześladujących chrześcijan; • wyjaśnia, na czym polega przebaczenie	prześladowań chrześcijan na świecie		przyczyniają się do wzrostu Kościoła;	powszechnymi a lokalnymi;
Kościół strażnikiem wiary	Przekazanie wiedzy o historii Kościoła na przełomie starożytności i średniowiecza	• wymienia najważniejsze sobory starożytności i wczesnego średniowiecza; • wyjaśnia, kim są i jak żyli mnisi	• dyskutuje na temat sposobów upominania błądzących braci w wierze	• wyjaśnia, kim byli ojcowie Kościoła i podaje przykłady ich dzieł;	• w sposób twórczy umieszcza informacje historyczne na osi czasu przedstawionej metaforycznie;	przedstawia zmiany w życiu Kościoła po edykcie mediolańskim; • wymienia i opisuje główne herezje starożytności;
Zakony w życiu średniowiecznego Kościoła	Przedstawienie historii zakonów do końca średniowiecza	Wie co to jest zakon	• łączy średniowieczne zakony z ich założycielami;	• wymienia formy życia pustelniczego w starożytności;	• łączy informacje o średniowiecznych zakonach z ich nazwami	• wymienia i krótko charakteryzuje najważniejsze zakony średniowieczne
Schizma wschodnia	• Ukazanie przyczyn i skutków podziału Kościoła w XI wieku; • Wskazanie sposobów dążenia do jedności	• wyjaśnia, co to jest schizma wschodnia;	wyjaśnia znaczenie terminu interkomunia podaje miejsce, czas i okoliczności, w których dokonała się schizma wschodnia;	wymienia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym; •	• nazywa Kościoły, które powstały w wyniku schizmy wschodniej;	planuje konkretne działania ekumeniczne
Gregoriańska odnowa Kościoła	• Ukazanie genezy i przebiegu reformy gregoriańskiej • Pogłębienie świadomości odpowiedzialności za Kościół	•definiuje pojęcia symonia i inwestytura; •opisuje główne założenia i skutki reformy gregoriańskiej;	• ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu; • ocenia postulaty reformy gregoriańskiej;	• charakteryzuje relacje między państwem a Kościołem w średniowieczu;	• opowiada swoimi słowami o reakcji cesarza Henryka IV na reformę	• uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół
Wyprawy krzyżowe	Przedstawienie historii wypraw krzyżowych	• wymienia przyczyny wypraw krzyżowych;	• wie, czym są zakony rycerskie	• wymienia skutki wypraw krzyżowych;	• opowiada o I wyprawie krzyżowej i reakcji muzułmanów na nią; • opowiada	dyskutuje na temat skutków łączenia religii z przemocą

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
					o zakończeniu IV wyprawy krzyżowej;	
Inkwizycja – prawda i mity	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie podstawowych wiadomości o inkwizycji. Kształtowanie postawy dbałości o prawdziwość wypowiedzianych słów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie, czym była inkwizycja; opowiada o sposobie działania inkwizycji; 	<ul style="list-style-type: none"> w informacjach o inkwizycji potrafi odróżnić fakty od mitów; 	<ul style="list-style-type: none"> wie, czym są plotkowanie, obmowa i oszczerstwo 	krytycznie odnosi się do czarno-białego przedstawiania historii	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, że Święte Oficjum służyło zachowaniu jedności wiary;
Rozwój nauki w średniowieczu	Przedstawienie wkładu Kościoła w rozwój nauki w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje przebieg lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś; 	<ul style="list-style-type: none"> przedstawia swoimi słowami historię szkolnictwa średniowiecznego; wymienia elementy reformy karolińskiej; opowiada o wybranym świętym patronie nauki i uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna;
Rozwój nauki w średniowieczu	Przedstawienie wkładu Kościoła w rozwój nauki w średniowieczu	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zakony, które najbardziej przyczyniły się do rozwoju nauki w średniowieczu; 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje przebieg lekcji i sposób nauczania dawniej i dziś; 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie i w sposób krytyczny przeszukuje zasoby Internetu w poszukiwaniu wiedzy o świętych 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, w jaki sposób powstała teologia scholastyczna; 	wymienia elementy reformy karolińskiej;
Początki chrześcijaństwa na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> Ukazanie początków chrześcijaństwa na ziemiach polskich Budzenie troski o chrześcijańskie oblicze Polski 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski; 	<ul style="list-style-type: none"> ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia i kategoryzuje skutki chrztu Polski 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I; 	<ul style="list-style-type: none"> formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce
Polscy święci średniowiecza	Prezentacja postaci: św. Wojciecha, św.	<ul style="list-style-type: none"> zna podstawowe informacje o św. Wojciechu, św. 	<ul style="list-style-type: none"> odgrywając postać konkretnego świętego, „ożywia” jego biografię; 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie omawianych świętych 	<ul style="list-style-type: none"> formułuje pytania do wywiadu ze świętymi; 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na cechy świętych, szczególnie

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
	Stanisława i św. Jadwigi Królowej	Stanisławie i św. Jadwidze;		dla historii Kościoła i Polski		potrzebne we współczesnym świecie

UWAGI:

1. Ocenę wyższą otrzymuje uczeń spełniający łącznie wymagania edukacyjne określone dla ocen niższych np. ocenę dobrą otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, dostateczną oraz dobrą.
2. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na poszczególne pozytywne oceny.
3. W przypadku nie zrealizowania tematów lekcji (zagadnień) w I okresie będą one realizowane po klasyfikacji śródrocznej. W tym przypadku obowiązują również wymagania edukacyjne dla tych tematów (zagadnień).